

МДОУ «Детский сад № 54 «Жемчужинка»

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
по обучению грамоте**

«Путешествие в страну Цветов»

*Подготовила
Воспитатель высшей кв. категории
Достова О.В.*

г. Новоалександровск

Задачи:

Закреплять навыки детей в чтении слогов, слов, коротких предложений;

Пробуждать интерес к слову;

Учить проведению звукового анализа слова;

Развивать фонематический слух; формировать устную речь детей; тексты, цветы с буквами.

Реквизит:

цветы, капли со слогами, карточки с цветами, фишки: синие, зеленые, красные; бабочки, тыча, лисичка.

Ход занятия

1. Организационный момент. (Дети садятся на стульчики полукругом)

Учитель: Ребята, к нам пришло письмо из страны Цветов, нас приглашают на бал цветов. И поможет нам попасть в эту страну цветик семицветик. Как только мы разгадаем все задания на лепестках, то сразу попадем на бал.

Отрываем первый лепесток с заданием.

Учитель: Вы должны угадать, что нарисовано у меня на картинках.

Учитель вызывает ребенка, он рассказывает о цветке, не говоря его названия, дети угадывают.

Учитель: Да, это – роза.

Р	О	З	А

Дети фишками выкладывают схему.

- Сколько гласных звуков? (Два)
- Какой первый звук? («Р»)
- Какой второй звук? («О»)
- Какой третий звук? («З»)
- Какой четвертый звук? («А»)
- Молодцы, а теперь угадайте другие цветы.

(выходят дети и дают описание цветов – остальные угадывают.)

Отрываем второй лепесток с заданием.

Игра «Найди звук».

– Смотрите, какая поляна, но она грустная, потому что без цветов, давайте посадим цветы.

Учитель: Я буду читать слова, а вы должны определить, есть в этих словах звук «М» или нет. Если есть – хлопаем, если нет, то молчим.

Потом эти картинки, где есть звук «М» выкладываются на столе. Дети за 1 минуту запоминают, учитель собирает карточки, а дети по памяти их называют (можно спросить индивидуально). Слова: мак, ромашка, тюльпан, маргаритки, мальвы, ландыш, гвоздика, мимоза.

Учитель: Молодцы!

Отрываем третий лепесток с заданием.

Учитель: Ой, ребята, какая красивая поляна. Посмотрите, какие интересные бабочки прилетели. Они тоже ищут свои цветы. Давайте им поможем.

(Одни цветок синий, другой зеленый, на бабочках слоги, на одних с мягкими слогами, на других – с твердыми слогами. Дети распределяют бабочек)



(Чтение слогов)

Учитель: Какие вы молодцы, ребята!

Отрываем четвертый лепесток с заданием.

Учитель: Смотрите, над поляной нависла большая туча, сейчас пойдет дождь. Но чтобы нам не намочнуть, давайте ловить капли и собирать из них слова.

Дети получают капли, на них написаны слоги, для того чтобы собрать слова

– Читаем, какие слова получились?

МУХА ЖУК КЛОП ЛИСА

Учитель: Ребята, а какое слово лишнее? (ЛИСА)

– Почему?

(ответы детей)

Учитель: Молодцы, и с этим заданием справились!

Отрываем пятый лепесток.

Учитель: Ребята, смотрите, а хитрая лисичка забрала лепесток и убежала в лес. Она говорит: не отдам лепесток, пока не придумаете предложение обо мне – лисичке.

1) Предложение из двух слов

2) Предложение из трех слов

3) Предложение из пяти слов

Лисичка: Молодцы ребята! А вы можете мне сказать, еще какая я?
(ответы детей)

Вот сейчас мы отрываем шестой лепесток.

– А на этом лепестке мы будем веселиться вместе с маленьким жучком, который просит всё повторять за ним. (Физкультминутка)

На лужайке, на ромашке
Жук летал в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я с ромашками дружу.
Тихо по ветру качаюсь,
Низко-низко наклоняюсь.

Учитель: Ребята, а вот и страна Цветов, но мы не можем в нее зайти – на дверях большой замок, а открыть мы его сможем, если прочитаем эти предложения.

Срываем седьмой лепесток.

Учитель: Ребята, мы прочитаем предложения, махнем лепестком, и замок откроется.

Розы.

У Никиты розы. Розы хорошо пахнут. На, мама, розу. Розы колки. У роз шипы. Бери осторожно.

Учитель: Молодцы, замок открылся! Ребята, смотрите, какая красота, все цветы рады нам. Вам понравилось путешествие? Возьмите каждый по цветочку, покажите маме и прочитайте ей, что написано на цветочке.