

Согласована:
И.о. начальника управления
образования администрации
Новоалександровского городского
округа Ставропольского края
заместитель начальника УО АНГО СК
Н.В. Бороденко

Утверждаю _____
Заведующая МДОУ
детский сад №54
«Жемчужинка»
И.В. Хлюстова
Приказ № 101
От 15.08.2023 г.

Согласовано:
с профсоюзным комитетом
МДОУ детский сад №54
«Жемчужинка»
Протокол № 4
от 25.08.2023 г.

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

Программа развития

Муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №54 «Жемчужинка»
на 2021 – 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДООУ

№ п/п	Содержание	стр.
	Введение	3
	Паспорт программы развития	5
I.	Информационно - аналитическая часть	
1.1.	Справка–информация о ДООУ	9
II.	Проблемный анализ образовательного пространства ДООУ	12
2.1	Анализ внешней среды	12
2.2	Анализ внутренней среды детского сада	12
2.3	Анализ состояния материально-технической базы	13
2.4	Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников	14
2.5	Анализ образовательного процесса	14
2.6.	Взаимодействие семьи и Детского сада	17
2.7.	Анализ состояния управления ДООУ	18
2.8.	Результативность и эффективность системы управления	19
III.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ДООУ	19
3.1	Возможные риски и пути их преодоления	20
3.2	Меры регулирования и управления рисками Программы развития	22
IV.	Концепция и стратегия развития ДООУ	23
V.	План действий по реализации Программы развития	
5.1.	Основные направления Программы развития ДООУ.	26
5.2.	Этапы и сроки реализации Программы развития.	26
5.3.	План мероприятий по реализации Программы развития ДООУ.	26
5.4.	Механизм реализации Программы развития	34
5.5.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ	34
5.6.	Методика оценки эффективности программы развития	35
VI.	Условия реализации Программы развития ДООУ	
6.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	35
6.2.	Кадровые условия	35
6.3.	Финансовые условия	36
6.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	37
6.5	Условия организации педагогического процесса	39
6.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	41
6.7	Взаимодействие ДООУ и социума	42
6.8.	Контроль реализации Программы развития.	42
VII.	Результаты реализации Программы развития ДООУ.	
7.1	Ожидаемые результаты реализации Программы.	44
7.2.	Модель выпускника МДООУ - целевые ориентиры развития детей.	44
7.3.	Модель педагога детского сада.	46
7.4	Модель будущего детского сада.	47

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа является организационной основой деятельности МДОУ детский сад №54 «Жемчужинка» города Новоалександровска, Ставропольского края.

Программа развития МДОУ детский сад №54 «Жемчужинка» города Новоалександровска, Ставропольского края разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является локальным нормативным актом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития МДОУ детский сад №54 «Жемчужинка» разработана на период 2021-2025гг. Реализация программы развития позволит преобразовать МДОУ в современное конкурентоспособное учреждение, способное функционировать в условиях динамических изменений социальных условий, в которых существует детский сад, социального заказа семей воспитанников и общества в целом.

Международно-правовые акты:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Декларация прав ребёнка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). Законы РФ:
- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 №223 ФЗ;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Документы Федеральных служб:

- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28)

Нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

В программу могут вноситься изменения в следствие:

изменения действующего законодательства,

изменения социального заказа,

изменения режима функционирования МДОУ,

по результатам ежегодного анализа состояния и потенциалов ДОУ

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение в работу ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Программа развития включает:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования
- Обеспечение качества образовательной деятельности
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Управление ДОУ. Развитие кадрового потенциала.

- Развитие инфраструктуры ДОУ.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

ПАСПОРТ
Программы развития
МДОУ детский сад №54 «Жемчужинка»
на период 2021 -2025 годы.

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №54 «Жемчужинка» на период 2021 -2025 годы. (далее - Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка . 15 сентября 1990 г.; ✓ Федеральный закон от 08.05.2010 года № 83-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». ✓ Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) ✓ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761. ✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). ✓ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р). ✓ План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». ✓ Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 23.07.2015) "Об образовании" (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013). ✓ Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года ✓ Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №54 «Жемчужинка» утверждён постановлением АНГО СК от 29.12.2017 г № 385
Статус программы	Нормативный документ ДООУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Разработчики Программы	Рабочая группа МДОУ д/с №54 «Жемчужинка», состоящая из администрации МДОУ, членов педагогического коллектива, членов Управляющего Совета МДОУ.
Исполнители программы	Администрация ДООУ, педагоги ДООУ, Субъекты воспитательно-образовательного процесса
Руководитель	Хлюстова Илона Викторовна, Заведующая МДОУ детский сад №54

Программы	«Жемчужинка», тел.8(86544)6-10-47
Проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость изменения условий для организации деятельности детей как адаптивного поля социальной активности, позволяющих участникам образовательного процесса гибко реагировать на социокультурные изменения среды. 2. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности, сохранение условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. 3. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. 4. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. 5. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. 6. Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.
Основная цель Программы	<p>Стратегическая цель: повышение доступности качественного образования путем формирования социального заказа к дошкольному учреждению в условиях интеграции общественного и семейного воспитания детей, обеспечивающей комплекс условий для развития личности ребенка в соответствии с федеральными государственными требованиями и современными образовательными технологиями.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в ДОО федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО). 2. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования 3. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное, личностное развитие ребенка-дошкольника и его самореализацию в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 4. Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. 5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 6. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы. 7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в воспитательно-образовательную деятельность. 8. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. 9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в ДОО, безопасное

	<p>функционирования ДООУ.</p> <p>10. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>11. Формирование нравственных ценностей, гражданской позиции современной личности, воспитание детей в духе патриотизма, привития в каждом ребенке чувство гордости за свою родину.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы развития – 2021 – 2025 г.г.</p> <p>I этап (2021 – 2022 гг.) – подготовительный</p> <p>1. Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации по приносящей доход деятельности и платным дополнительным образовательным услугам.</p> <p>2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения.</p> <p>3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>II этап (2022 – 2024 г.г.) – организационно-внедренческий</p> <p>1. Создание инфраструктуры развития МДООУ как бюджетного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровая политика, - финансово-экономическая политика, - научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. <p>2. Мобильность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием, соц. заказом.</p> <p>3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>III этап (2024 -2025 г.) – аналитико-обобщающий</p> <p>1. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ОУ за период 2022 – 2025 гг.</p> <p>2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ.</p> <p>3. Разработка Программы развития учреждения на новый период.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Рациональное использование бюджета. Спонсорская помощь, благотворительность Добровольные имущественные взносы и пожертвования.</p> <p>Доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Участие в грантовых конкурсах.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Внедрение функционально - целевой модели управления ДООУ. увеличение охвата детей дошкольным образованием;</p> <p>2. Разработка и приведение в соответствие нормативно-правовой, материально-технической, финансовой, кадровой, мотивационной компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>3. Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы ДООУ, как составляющей образовательного пространства.</p> <p>4. Разработано обновленное содержание образования в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>5. Саморазвитие и овладение знаниями и основными навыками здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.</p> <p>6. Обеспечение доступности ДО за счет внедрения новых форм;</p> <p>7. Внедрение в работу ДООУ ФГОС ДО;</p> <p>8. Увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;</p> <p>9. Численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей- 3 чел;</p> <p>10. Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования;</p> <p>11. Соблюдение требований СанПин 2.4.3648-20;</p>

	<p>12. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;</p> <p>13. Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;</p> <p>14. Активное включение родителей в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>15. Осуществление модернизации учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметной среды, зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, придает прикладную направленность предметным знаниям, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.</p> <p>16. Разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.</p>
Система организации контроля	Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития ДОУ; Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет педагогов ДОУ, Управляющий совет (государственно- общественные органы управления)
Основные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Система управления; ✓ кадровая политика; ✓ научно-методическая деятельность и воспитательно-образовательный процесс. Реализация Государственных образовательных проектов; ✓ социальный заказ; ✓ финансово-экономическая политика и материально-техническая база.
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического Совета МДОУ - Протокол № от Решение Профсоюзного комитета МДОУ - Протокол № от
Решение заседания Управляющего Совета	Дата защиты, орган, № протокола
Концептуальные положения	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДОУ). Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая). – Интеграция с преемственными учреждениями. – Социализация выпускников детского сада в обществе.
Сайт ДОУ	http://mdou542013.ucoz.ru/

I. Информационно - аналитическая часть

1.1. СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №54 Жемчужинка»

Юридический адрес: 356000, Российская Федерация, Ставропольский край, Новоалександровский район, город Новоалександровск, переулок Пугач, 15. Телефон: 8 (86544)2-10-47.

Учреждение функционирует с 1986 года, находится в отдельно стоящем типовом благоустроенном двухэтажном здании.

Учредитель детского сада: администрация Новоалександровского муниципального района Управляющая система заведующая ДОУ.

Организационно-правовое обеспечение деятельности:

МДОУ детский сад «осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

Устав Детского сада: утвержден постановлением администрации Новоалександровского муниципального района Ставропольского края от 29.12.2017 г № 385

Лицензия: Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края на право осуществления образовательной деятельности от 22.03.2017 г. (серия 26Л 01 № 0001913 регистрационный № Л035-01217-26/00239259)

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 26 № 001027868, 23 февраля 2000 г.,

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: от 07.03.2000 года серия 26 №003828061

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 01.03.2011 года серия 26-АЗ № 309050. Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок: от 01.03.2011 года серия 26-АЗ № 309051.

Санитарно-эпидемиологическое заключение: от 04.04.2006 года № 26.ИЦ.01.111.М.000130.04.06

Заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности: от 17.01.2011 года №7.

Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 6 групп, из них:

1 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 19 чел.

2 младшая группа - 1 (с 3 до 4 лет) – 22 чел.;

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 15 чел.;

старшая группа - (с 5 до 6 лет) – 25 чел.;

подготовительная группа – 1 (с 6 до 7 лет) – 16 чел.;

подготовительная группа – 2 (с 6 до 7 лет) – 18 чел.;

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя; с 7 ч.30 мин. до 18.00 часов.

Срок пребывания в детском саду: в общеобразовательных группах – с момента поступления до выпуска в школу.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 14 , из них старший воспитатель – 1; воспитателей – 10;

специалистов – 3, из них педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Основная	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);	
Парциальные	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Р.Б.Стёркина Н.Н.Авдеева О.Л.Князева
	«Я в этом удивительном мире»	О.С. Кирилкина, Е.С. Туренская
	«Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Р.М. Литвинова
	«Занятия китайской гимнастикой У-ШУ в детских дошкольных учреждениях с детьми 4-7 лет»	Авторско-состовительная программа Я.В. Коньковой

Используемые педагогические технологии:

- «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», «Уроки Знайки» Г.Зайцева.
- «Уроки этикета» С.А.Носонкиной.
- «Занятия по культуре поведения дошкольников» С.Н. Николаева.
- «Этикет для малышей» Т.А. Шорыгина.
- «Этика для малышей» О.Н. Пахомова.
- «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» Е.А. Алябьева.
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева.
- «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина.

Дополнительные образовательные услуги.

Хореографическая студия «Грация»	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей от 3 до 7 лет
Вокальный кружок «Весёлые нотки»	Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П.Костиной.
Театральный кружок «В гостях у сказки»	М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия» учебно-методическое пособие по театрализованной деятельности, Музыкальная палитра
Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	В.В. Сенчикова «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи детей
Изобразительная студия «Узоры»	Грибовская А.А. «Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации»
Кружок «Я, ТЫ, МЫ»	О.М. Князева, Р.Б. Стёркина «Я, Ты, Мы»
«Мир вокруг нас»	С.Н. Николаева «Юный эколог»
Группа социальной адаптации к поступлению в ДОУ «Я+мама»	Е.Н. Лункина «Растим малыша 2-3 лет», ТЦ «Сфера», М, 2009 г.; Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельчинко «Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста»

Существующие программы и технологии позволили создать систему образовательных услуг МДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ. Смена модели образования, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты потребовали от ДОУ совершенствования; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Кадровый потенциал

Сведения о квалификации педагогических кадров

Показатель		Количество (чел)	%
Численность педагогических работников – всего (чел)		14	100
Укомплектованность штатов педагогами (%)		14	100
Количество педагогических работников с высшим образованием		9	64
Количество педагогических работников обучающихся в ВУЗах		-	-
Количество педагогических работников имеющих среднее профессиональное образование		5	36
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшую	10	72
	первую	2	14
	Соответствие занимаемой должности	1	7
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		1	7
Освобождённые специалисты из числа педагогических работников	Музыкальный руководитель	1	
	Инструктор по физической культуре	1	
	Педагог-психолог	1	
Учебно-вспомогательный персонал	Медицинские работники: медсестра	0	

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	Моложе 25 лет	От 25 до 30 лет	От 30 до 50 лет	От 50 до 60 лет
14	-	1	9	4

По стажу работы педагогические кадры представлены так:

До 3 лет	От 3 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	30 лет и более
-	3	3	7	1

Таким образом, образовательное учреждение обеспечено квалифицированными педагогическими и медицинскими кадрами на 100%. Имеющийся кадровый потенциал обеспечивает высокий уровень реализации образовательной программы ДООУ.

II. Проблемный анализ образовательного пространства ДООУ

Основными показателями потенциала ДООУ мы считаем:

1. Состояние финансирования ДООУ;
2. Состояние материально-технической базы ДООУ;
3. Состояние кадрового обеспечения;
4. Состояние программно-методического обеспечения ДООУ;
5. Исследовательская деятельность ДООУ;
6. Нормотворческая деятельность руководителей;
7. Информационное обеспечение ДООУ.

Основными показателями состояния ДООУ мы считаем:

1. Качество развивающей среды ДООУ;
2. Психологический климат в ДООУ;
3. Результативность воспитательно-образовательного процесса по всем разделам;
4. Динамика здоровья детей;
5. Адаптация выпускников ДООУ к школе;
6. Удовлетворенность сотрудников трудом в ДООУ.
7. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

Изучение и анализ динамики этих показателей проводится ежегодно. Полученные данные соотносятся с программой развития и могут повлечь за собой необходимые коррективы программы.

2.1 Анализ внешней среды

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по периметру прогулочных участков. В данном микрорайоне является не единственным дошкольным учреждением. Рядом расположено МДОУ д/с №1 «Дюймовочка», районный Дом культуры, лицей «Экос», «Музыкальная школа, ДЮОЦ.

2.2 Анализ внутренней среды детского сада

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Общая площадь всех помещений 1214 кв. м.. В том числе площадь 7 групповых помещений (приемной, спальни, игровой, туалетной, мойочной комнат) Есть все виды благоустройства. Здание не требует капитального ремонта. В учреждении есть свой пищеблок, прачечная. Площадь музыкального зала 142 кв. м. Все помещения ДООУ имеют соответствующие СанПиН 2.4.3648-20 бытовые условия. Общая площадь земельного участка детского сада 6520 кв.м. Каждая группа имеет свою прогулочную площадку с тенью навесом, закрытой песочницей, игровым и спортивным оборудованием, что соответствует СанПиН. На территории ДООУ оборудована спортивная площадка, площадка ПДД, разбиты цветники, огород, сад.

2.3 Анализ состояния материально-технической базы

В ДООУ созданы условия для полноценного развития детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса и индивидуальные возможности детей, с учетом ФГОС ДО. Предметно-пространственная организация

помещений педагогически целесообразна, комфортна, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.

Детский сад располагает следующими помещениями:

- Физкультурный зал совмещён с музыкальным для проведения музыкальных занятий, праздников, концертов, кружковой работы, физкультурных занятий и гимнастики, физкультурных праздников и досугов;
- мини - музей казачьего быта
- кабинет психолога
- Изолятор - 1
- Медицинский кабинет - 1
- Методический кабинет - 1
- Кабинет заведующего - 1
- Кабинет зам. зав. по АХР - 1
- Прачечная - 1
- Пищеблок - 1
- Продуктовая кладовая - 1
- Спортивная площадка;
- Участки для прогулок детей;
- Экологическая зона МДОУ разнообразна: имеются различные виды многолетних деревьев хвойных и лиственных, кустарники, декоративные травы, цветущие растения.

ДОУ оснащено всем необходимым игровым и спортивным оборудованием. На территории детского сада имеется спортивная площадка, на групповых участках - оборудование для упражнения детей в основных видах движения.

Имеется полный комплект методической литературы и пособий по реализуемым в ДОУ программам и технологиям (картотека учебно-методической литературы). Имеются в достаточном количестве дидактические пособия, материалы, игры, игрушки для ведения воспитательно-образовательной деятельности. В каждой группе оборудован спортивно - игровой центр, имеется все спортивно-игровое оборудование в физкультурном зале, в соответствии с требованиями оборудован и укомплектован кабинет психолога. Развивающее пространство групповых помещений организовано с учетом возрастных потребностей детей и сосредоточено в центрах: математики и настольных игр, литературы, творчества, природы и естествознания, сюжетно-ролевой игры, двигательной активности, конструирования, музыки, экспериментирования.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В детском саду соблюдены нормы противопожарной безопасности, что подтверждено Заключением Главного управления МЧС России по Ставропольскому краю от 11.01.2011 года.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации и системой речевого оповещения. В ДОУ установлена беспроводная охранно-пожарная система «Стрелец». В здании ДОУ постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: на этажах размещены планы эвакуации, двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей.

Детский сад укомплектован первичными средствами пожаротушения, имеется кнопка тревожного реагирования.

В ДОУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории: дежурная служба, состоящая из дежурных администраторов. Охрана территории ведется круглосуточно ООО ЧОА «МУР» СК.

Учреждение оборудовано системой домофонов и тревожной кнопкой, охранной сигнализацией, видеокамерами по периметру здания детского сада, металлическое ограждение всей территории. Введен пропускной режим.

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, включающая разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный,

тематический, медико-педагогический контроль за физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно-оздоровительной работы с детьми и питанием.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой.

Имеется доступ в интернет. Материально-техническая база ДОО представлена современным техническим оборудованием, обеспечивающим применение ИКТ в образовательном процессе. В ДОО имеется 3 компьютера, 3 ноутбука с выходом в интернет. Мультимедийный проектор, экран.

2.4 Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой и врачом-педиатром ГБУЗ СК «Новоалександровская ЦРБ»

В настоящее время в практике нашего дошкольного учреждения создана интегрированная система оздоровительной работы, которая представляет собой комплекс медико-психолого-педагогических технологий, направленных на оздоровление и профилактику заболеваний. Все основные направления оздоровительной работы построены на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. В системе средств естественной профилактики ведущее место принадлежит физической культуре, обеспечивающей биологической потребности ребенка в двигательной активности. Результаты мониторинга эффективности проводимой лечебно-профилактической работы

Организация питания в ДОО

В ДОО 3 разовое питание, осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, обеспечивающим:

- сбалансированность питания
- удовлетворенность в суточной потребности детей в белках, жирах, углеводах
- суточные нормы потребления продуктов.

В детский рацион сбалансировано включаются мясные, рыбные и молочные продукты, овощи, соки и др. ответственными за организацию питания в ДОО являются заведующий, медицинская сестра, кладовщик, работает Совет по питанию.

2.5 Анализ образовательного процесса

Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется с учетом специфики климатических, национально-культурных условий региона.

Национально-культурные.

Содержание дошкольного образования в МДОО включает в себя вопросы богатой истории и культуры родного города, края; природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает жителя Ставропольского края. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью региональной национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Традиции.

- знакомство с казачьими играми, игрушками и национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе,
- декоративно-прикладному искусству и живописи казаков
- создание мини музея казачьего быта
- патриотическое воспитание дошкольников через празднование памятных дат;
- совместное участие детей, родителей, педагогов в конкурсах, выставках, смотрах (районного, краевого, всероссийского).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования. Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогов различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги детского сада совместно с семьей должны стремиться сделать счастливыми детство каждого ребенка.

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МДОУ детский сад №54 «Жемчужинка» деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, приобщение детей к народной игровой культуре и реализацию технологии эмоционального сближения взрослого и ребенка.

Образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Одной из основных задач формирования образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. совокупность условий оказывающих влияние на развитие ребенка в учреждении, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в учреждении. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса мы выделили:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- взаимодействие участников образовательного процесса,
- формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Учреждение обеспечивает высокую готовность воспитанников к школьному обучению, а также раннюю позитивную социализацию (плавный безболезненный переход к школьному обучению).

Содержание и качество подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Уровни сформированности компонентов учебной деятельности работы воспитанников																	
Умение принимать инструкцию взрослого			Умение планировать деятельность			Умение элементарного самоконтроля			Умение самооценки на основе сравнения с эталоном			Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника			Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества		
В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н

2.6. Взаимодействие семьи и Детского сада

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживание взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров.

Педагогический коллектив Детского сада активно внедряет разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества, осуществляемого планомерно.

Взаимодействие с родителями коллектив МДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания с использованием ИКТ;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- Дни открытых дверей для вновь поступивших детей «Красота, радость, Творчество»;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- консультации, беседы, семинары, праздники и досуги)
- организация выставок-новинок педагогической литературы в группах, тематические встречи.

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности в сфере образования осуществляется преимущественно на заседаниях Общих родительских собраний, через наглядную информацию, в личных беседах при поступлении ребенка в Детский сад, на тематических встречах, через официальный сайт в сети Интернет.

Содержание и организация работы официального сайта регламентируется Положением об официальном сайте в сети Интернет. Информация, выставляемая на сайт, соответствует требованиям законодательства, свободна для доступа родителей (законных представителей) и общественности.

Потребности учредителя и семей воспитанников:

- качественная систематическая работа с осуществлением разностороннего развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья,
- обеспечение преемственности и непрерывности образования, воспитания и развития с учётом возраста детей.
- подготовка воспитанников к обучению в школе.
- формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов

здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

- интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

С целью расширения образовательного пространства нами выстроена система взаимодействия с социальными институтами. Это:

- Образование: СКИПРО и ПРО; Музыкальная школа; МОУ Лицей «Экос»; Дошкольные учреждения города и района; «Детско-юношеский центр».

- Медицина: Детская поликлиника; Аптека.

- Физкультура и спорт: Детско-юношеская спортивная школа; Стадион.

- Культура: Детская художественная школа; Детская музыкальная школа; Городской историко-краеведческий музей; Детская библиотека; РДК; Театральные коллективы.

- Безопасность: Пожарная часть; ГИБДД; ПДН.

- Информационность: СМИ (региональный уровень); СМИ.

- Социальной защиты населения: МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»; Молодежный творческий центр; Центр занятости населения; Отдел Нижне-Кубанского казачьего общества.

Взаимодействие с социумом осуществляется как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых мероприятиях, акциях.

2.7. Анализ состояния управления ДОУ

Управление деятельностью Детского сада осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом детского сада, программой развития Детского сада на 2021-2025 г.г.

Непосредственное руководство деятельностью Детского сада осуществляет заведующая Коломейцева Наталья Александровна.

Управление Детским садом осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными формами управления Детским садом являются:

Управляющий совет - коллегиальный орган государственно-общественного управления, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций. Управляющий совет объединяет в себе представителей Учредителя, родителей, педагогов и общественности. Именно Управляющий Совет отражает баланс интересов и несет ответственность за учет мнений всех участников образовательного процесса (родителей, педагогов, представителей местного и делового сообщества).

Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Детского сада на высоком уровне.

Профсоюзный комитет - к его полномочиям относится: защита социально – трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива; разработка и согласование нормативно – правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства; контроль за их соблюдением и выполнением.

Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования.

Общее родительское собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и Детского сада по реализации государственной, республиканской и муниципальной политики в области дошкольного образования.

Родительские комитеты групп, действующие на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

Уполномоченный по защите прав ребенка - оказывает содействие в работе по защите прав участников образовательного процесса;

2.8. Результативность и эффективность системы управления

О результативности и эффективности действующей в Детском саду системы управления можно судить по итогам проведения внутрисадового контроля, нацеленного на получение информации о внешних и внутренних изменениях условий функционирования и развития Детского сада.

Контроль организуется в соответствии с Положением о должностном (внутрисадовом) контроле и Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Контроль осуществляется по следующим направлениям:

- полнота реализации образовательной программы, качество обучения и воспитания;
- условия реализации образовательной программы;
- охрана жизни и здоровья, условия безопасности образовательного процесса;
- профессиональная компетентность.

Используются разные формы осуществления контроля: тематический, текущий, фронтальный. Основным условием демократизации управленческой деятельности является гласность контроля.

В деятельность Детского сада успешно внедряются инновационные технологические и методические методы управления. Широко используются технические средства обучения и оборудование (компьютерные технологии, мультимедийное оборудование). Однако данные методы распространяются в основном на работу с коллективом (проведение методических мероприятий, обучение и подготовка персонала в области охраны труда, пожарной безопасности). В связи с отсутствием в групповых помещениях компьютерного и мультимедийного оборудования внедрение ИКТ технологий в педагогический процесс затруднено.

III. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития ДОО

В законе «Об образовании» сказано, что под образованием понимается «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства». Эти интересы не противоречат, а дополняют друг друга, в совокупности представляя социальный заказ как для системы образования в целом, так и для каждого образовательного учреждения. Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенциям человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системе образования.

В Концепции модернизации российского образования сформулированы новые требования к системе образования в целом, которые являются ориентирами для конкретного образовательного учреждения любого типа и вида. Эти требования обусловлены тенденциями развития современного общества. К числу наиболее важных тенденций, обуславливающих необходимость существенных изменений в системе образования, относится ускорение темпов развития, следствием чего является проблема подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества:

- переход к «информационному обществу», в условиях которого существенно расширяется масштабы межкультурного взаимодействия, а в связи с этим особую важность приобретает фактор коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, решение которых требует формирования современного мышления;
- рост конкуренции, сокращение сферы применения неквалифицированного и малоквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости, следствием чего является потребность в повышении профессиональной квалификации работников и обеспечения их профессионального универсализма;

- возрастание роли человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования, как молодежи, так и взрослого населения.

Таким образом, мы убеждаемся, что базовые цели деятельности системы дошкольного образования, обозначенные в законе «Об образовании»: «...воспитание детей дошкольного возраста, охрана и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимая коррекция нарушений развития этих детей...», дополняются вполне конкретным социальным заказом.

Смыслом деятельности ДОО становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду должны быть созданы условия для формирования основ таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности.

Мы понимаем, что дошкольному образовательному учреждению в настоящее время приходится действовать в условиях рынка образовательных услуг. Такая ситуация требует от ДОО высокой предприимчивости к внешним запросам, быстрого реагирования и приведение образовательной практики в соответствие с интересами и ожиданиями детей, родителей и общества в целом. Это обуславливает возникновение и распространение различных моделей образования детей дошкольного возраста, что в свою очередь предполагает открытость новациям, наличие проектного мышления и проектного инструментария у педагогов-практиков.

Все вышесказанное определяет системные изменения в деятельности детского сада, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях. Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия ДОО, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

3.1 Возможные риски и пути их преодоления

Риски	Отрицательное влияние	Пути преодоления
Финансово-экономические риски		
Неустойчивость спроса на услуги детского сада в связи с ростом цен и падением рождаемости	Сокращение финансирования и штатной численности	-Повышение эффективности предлагаемых услуг -Рекламная деятельность
Рост числа альтернативных услуг	Усиление конкуренции	-Предоставление эксклюзивных услуг по коррекции нарушений речи, малокомплектные группы -Создание имиджа и высокоэффективной образовательной системы. - Повышение рейтинга ДОО.

Рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги	Увеличение издержек на содержание.	Усиление контроля за водо, -электро и теплоснабжением, использованием коммуникационными услугами. Введение механизмов энергосбережения. Анализ целесообразности использования расходных материалов
Социальные риски		
Увольнение ведущих педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг.	- Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов. - Привлечение специалистов дополнительного образования на договорной основе.
Болезни педагогов	Приостановление оказываемых услуг, снижение качества оказываемых услуг	- Предусмотреть систему взаимозаменяемости педагогов. - Обеспечить право работников на здоровые и безопасные условия труда, внедрение современных средств безопасности труда. - Пропаганда здорового образа жизни. - Создание здоровьесберегающих условий труда
Недостаточная квалификация кадров	Снижение качества оказываемых услуг	Мониторинг политики развития персонала. Профорентация и адаптация сотрудников, планирование индивидуального продвижения, формирование команд. Профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов
Недостаточный уровень зарплаты	Текущность кадров, снижение производительности	Мониторинг финансовой политики. Формулирование принципов распределения средств, обеспечение эффективной системы стимулирования труда
Трудности с набором квалифицированных кадров	Увеличение затрат на комплектование	Анализ возможностей обучения педагогической профессии работников других подразделений детского сада.

Производственные конфликты	Текучесть кадров, снижение работоспособности сотрудников	Анализ соответствия кадровой политики и стратегии организации, выявление проблем в кадровой работе, оценка кадрового потенциала
Неуправляемая вспышка заболеваемости детей	Временное приостановление образовательного процесса, снижение показателей качества подготовки детей к школе	Коррекция индивидуальных образовательно-оздоровительных маршрутов.
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья, интеллектуального и физического развития	Недостаточное усвоение программных требований, невозможность реализации образовательного стандарта в полном объеме. Психологический дискомфорт	- Построение гибкого и динамичного распорядка дня. - Создание охранительного режима для нервной системы. - Смещение акцента образовательной программы в
Маркетинговые риски		
Недостаточное удовлетворение требований к потребительским свойствам услуг	Снижение спроса на предоставляемые услуги	Коррекция спектра оказываемых услуг.
Появление непредвиденного конкурента	Снижение спроса на оказываемые услуги	Изучение преимуществ конкурента, внесение изменений в содержание, ценообразование и условия).

3.2 Меры регулирования и управления рисками Программы развития

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ как:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей. Меры регулирования управленческого характера по реализации программы развития, в том числе направленные на снижение рисков реализации мероприятий Программы, включают:

1. Стратегическое планирование и прогнозирование. Разработка долгосрочной стратегии обеспечения формирования условий доступности в соответствии введения и реализации ФГОС ДО и обеспечение контроля их исполнения; применение правовых методов влияния, способствующих решению задач Программы; определение организационной структуры управления реализацией Программы (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).
2. Важнейшим элементом реализации Программы является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки Программы.

3. Принятие управленческих решений в рамках Программы осуществляется с учетом информации, поступающей от соисполнителей Программы.

4. Формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы является неотъемлемой составляющей механизма ее реализации.

5. Ответственный исполнитель Программы в ходе ее реализации:

- осуществляет руководство и текущее управление реализацией Программы, координирует деятельность соисполнителей Программы;
- разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- проводит анализ и формирует предложения по рациональному использованию финансовых ресурсов Программы;
- подготавливает в установленном порядке план реализации Программы, содержащий перечень мероприятий Программы, с указанием сроков их реализации;
- уточняет механизм реализации Программы и размер затрат на реализацию ее мероприятий в пределах выделенных лимитов;
- подготавливает годовой отчет о ходе реализации и об оценке эффективности Программы и выносит на обсуждение на коллегиальные органы самоуправления ДОУ;
- организует размещение в электронном виде информации о ходе и результатах реализации Программы.

6. Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов. Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем собрании коллектива;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об публичном представлении результатов реализации программы;
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов. Риск отсутствия ожидаемых конечных результатов Программы является типичным при выполнении долгосрочных и комплексных программ, и на его минимизацию направлены меры по планированию работ, в частности формирование плана реализации Программы, содержащего перечень мероприятий Программы, а также информации о расходах из источников финансирования.

IV. Концепция и стратегия развития ДОУ

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично- ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие

компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры, организации коррекционной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни. Это особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Миссия ДООУ: обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых. Предложенные концептуальные идеи, ценности, являются фундаментом для оптимального сочетания традиций, прошлого опыта деятельности с процессом системного преобразования системы дошкольного образования в целом.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 г.г. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Перспективы развития ДООУ мы видим в следующем:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать программа повышения квалификации работников учреждения, оптимизация научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах, фестивалях, социальных и культурных проектах разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Планомерное обновление предметно-пространственной среды Учреждения, (пополнение игрового оборудования для прогулочных площадок, обновление игрового фонда возрастных групп, приобретение нового современного компьютерного, интерактивного оборудования, для повышения качества образовательного процесса и достижения высокого уровня оказания образовательных услуг в Учреждении)

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для информирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Стратегическая цель: преобразовать МДОО в современное конкурентоспособное учреждение, которое:

- имеет открытое, динамичное инновационно-ориентированное образовательное пространство, отвечающее требованиям настоящего времени. Под образовательным пространством понимается активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития;
- имеет демократическую эффективную систему управления, гармонично сочетающую принципы единоначалия и самоуправления;
- эффективно сотрудничает с социумом и семьями воспитанников.

Задачи:

Провести изучение и анализ социального запроса ДООУ; Провести анализ наличного состояния и потенциалов ДООУ; Определить направления развития ДООУ;
Определить прогнозируемые результаты (конечные и промежуточные);
Разработать тактический и оперативный планы действий по реализации программы;
Разработать систему управления реализацией программы развития;
Разработать мониторинг реализации программы и критерии ее успешности.
Стратегия развития определяется направлениями инновационного развития ДООУ.

V. План действий по реализации Программы развития

5.1. Основные направления Программы развития ДООУ.

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления МДООУ.

5.2. Этапы и сроки реализации Программы развития.

I этап (2021 – 2022 гг.) – подготовительный

1. Разработка и приведение в соответствие с нормативно-правовой базой документации по приносящей доход деятельности и платным дополнительным образовательным услугам.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание базы методического сопровождения.
3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.

II этап (2022 – 2024 г.г.) – организационно-внедренческий

1. Создание инфраструктуры развития МДООУ как бюджетного учреждения:
 - кадровая политика,
 - финансово-экономическая политика,
 - научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.
2. Мобильность предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с муниципальным заданием, соц. заказом.
3. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.

III этап (2024 -2025 г.) – аналитико-обобщающий

1. Анализ и оценка эффективности реализации программы развития ОУ за период 2022 – 2025 гг.
2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ.
3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития ДООУ. Разработка Программы развития учреждения на новый период.

5.3. План мероприятий по реализации Программы развития ДООУ.

1. Переход на новые образовательные стандарты
Целевые ориентиры:
Внедрение ФГОС дошкольного образования.
Повышение профессиональной компетентности педагогов. Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования			
Приведение нормативно-правовой базы МДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования.	Заведующая, ст. воспитатель	2021 г.	Обновленная нормативно-правовая база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующая, ст. воспитатель	2021 г.	Обновленные должностные инструкции
Корректировка основной образовательной программы	Творческая группа	2021-2022	Обновлённая Образовательная
Разработка и реализация	Творческие группы	2021-2023	Авторские программы,
Оценка готовности МДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	ежегодно	Самозаэкспертиза
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Ст. воспитатель Творческая группа Педагогический коллектив ДОО	2021-2025 г.г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующая Ст. воспитатель	По плану	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Все участники образовательного процесса	2021 -2025г.г.	Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест.
Работа по оборудованию помещений МДОУ в соответствии с требованиями	Заведующая, ст. воспитатель, зав.хоз.	2021 -2025г.г.	Соответствие помещений МДОУ требованиям ФГОС

Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующая, ст. воспитатель, завхоз Педагоги, воспитатели	2021 -2025.г.	Увеличение количества кружков, секций и др. Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОУ.	Заведующая, ст. воспитатель	2021 -2025.г.	Минимизация педагогических ошибок при введении ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Ст. воспитатель	По необх.	Увеличение доли педагогов, подготовленных к введению ФГОС ДО
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Заведующая, ст. воспитатель Педагогический коллектив	По необх.	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в образовательную организацию.	Заведующая, ст. воспитатель, ответственный за сайт	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг детского развития. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг родительской общественности об удовлетворённости качеством оказания услуг педагогическим коллективом МДОУ. Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Мониторинговая группа ст. воспитатель	Ежегодно (май)	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

Психолого-педагогическое, медицинское сопровождение воспитанников.

Внедрение современных психолого-педагогических технологий в структуру образовательно-воспитательной модели МБДОУ.

Повышение здоровьесберегающей, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников			
Обеспечение режима пребывания воспитанников в МДОУ	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в психо-физическом здоровье, развитии детей
Обеспечение режима оздоровительных мероприятий.	Педагоги Медсестра (по согласованию)	Ежедневно	
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 4-х разовым питанием.	Работники пищеблока Педагоги Пом. воспитателей	Ежедневно	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческая группа Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2021-2025 г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	2021-2025 г.г.	Освоение детьми задач образовательной области «Физическое развитие»
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	ст. воспитатель Педагоги	2021-2025 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Врач, медсестра ст. воспитатель Педагог-психолог	По необходимости	Увеличение доли педагогов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности

Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующая, ст. воспитатель Педагогический коллектив	По годовому плану	Увеличение доли родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния здоровья и развития детей.	Педагоги ст. воспитатель заведующая	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив	Ежегодно 2 раза в год сентябрь, май	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, старший воспитатель, Педагогический коллектив	2021- 2025г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

Оформление территории детского сада	Заведующая Старший воспитатель, Педагогический коллектив, Родители	2021- 2025г.г	Создана здоровьесберегающая среда на территории ДОУ Тропа здоровья, тренирующая дорожка, полоса препятствий) 2.Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, цветник, огород 3.Оформлена центральная клумба на входе в детский сад. Оформленные экологические центры на участках по названиям групп (элементы сказок, пеньки, необычные цветы, поляна лекарственных растений, сенсорная пирамидка , макеты экологических объектов . Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей.
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДОУ	2021- 2025г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Педагоги	2021- 2025г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.
Работа с родителями (законными представителями) по самореализации личности их детей	Заведующая Педагогический коллектив родителей	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка маршрута индивидуальных достижений	Педагоги Родители (законные	В течение всего периода пребывания	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями

воспитанников (портфолио)	представители)	ребёнка в ДОУ	
Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Педагоги Родители (законные представители) Ответственный за сайт, ДОУ 2021- 2025г.	2021- 2025г	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Мониторинговая группа	Ежегодно в соответствии с циклограммой	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

4. Развитие педагогического потенциала

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по введению ФГОС в дошкольном образовании	Заведующая, ст. воспитатель	2021 год	Понимание собственных действий педагогами в рамках введения ФГОС
2	Участие в конкурсах различного уровня	Ст. воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитателя в социуме

3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Ст. воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей МДОУ
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами МДОУ	Ст. воспитатель		В течение всего периода
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Ст. воспитатель		В течение всего периода
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения	Ст. воспитатель		В течение всего периода
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующей свой опыт работы
9	Пополнение методического кабинета разработками передового педагогического опыта. «Уроки педагогического мастерства»	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов МДОУ
10	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов ДОУ

5. Совершенствование структуры управления МДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы МДОУ.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Оснащение методического кабинета, групп МДОУ современными учебно-дидактическими материалами, компьютерной техникой.	Заведующая старший воспитатель	2021-2025 г.г.	Укрепление материальной базы МДОУ
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания МДОУ	Заведующая старший воспитатель	Ежегодно	Укрепление материальной базы МДОУ
3	Благоустройство территории МДОУ	Заведующая, старший		Укрепление материальной базы МДОУ

		воспитатель		
4	Продолжение оснащения МДОУ новой мебелью	Заведующий, старший воспитатель	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы МДОУ
5	Организация взаимодействия МДОУ с организациями социальной сферы	Заведующая, ст. воспитатель	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
6	Организация постоянного доступа в Интернет	Заведующая	В течение всего периода	Укрепление материальной базы МДОУ
7	Оснащение пищеблока современным технологическим оборудованием	Заведующая	В течение всего периода	Укрепление материальной базы МДОУ
8	Расширение области информирования общественности о работе МДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Ст. воспитатель	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи
9	Продуктивное исп. инф -ком. технологий.	Ст. воспитатель	В теч. учеб.года	Увел. доли пед. исп. инф -ком. технологии.

5.4. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.5. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

5.6. Методика оценки эффективности программы развития

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, в планировании работы Общего собрания коллектива
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Публикации на сайте ДОУ;
- Отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом групп, общим собранием коллектива;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценке, привлечение внешних экспертов;
- Отслеживание реализации мероприятий программы развития МДОУ через мониторинговые обследования, тестовых методик относящихся к целевым индикаторам реализующих программу МДОУ. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педагогическом совете, общем собрании коллектива и на сайте ДОУ.

VI. Условия реализации Программы развития ДОУ

6.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия (пункт 3.2.1 ФГОС ДО), которые направлены на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие:

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
7. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

6.2. Кадровые условия

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическим и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации (пункт 3.4.1 ФГОС ДО).

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия (пункт 3.2.6 ФГОС ДО):

- для профессионального развития руководящих и педагогических работников;
- для консультативной поддержки педагогических работников;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации

Программы Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка (пункт 3.2.5 ФГОС ДО).

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

1. Самообразование
2. Изучение новой методической литературы.
3. Работа над своей методической темой.
4. Повышение квалификации педагогов на уровне ДОУ
5. Участие в методической работе ДОУ:
6. Педагогические советы
7. Семинары
8. Консультации специалистов
9. Мастер - классы
10. Деловые игры
11. Тренинги
12. Открытые просмотры
13. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.
14. Повышение квалификации педагогов вне ДОУ
15. Участие в методических объединениях города
16. Работа в творческих группах
17. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах города
18. Курсы повышения квалификации
19. Проблемные курсы и обучающие семинары

6.3 .Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями учреждения на осуществление всех необходимых расходов. При определении потребностей в финансовом обеспечении учитываются следующие условия:

- направленность группы;
- режим пребывания детей в группе;
- возраст воспитанников;

Финансовое обеспечение позволяет:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного дошкольного образования;
- обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения ФГОС ДО;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение осуществляется на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания, основываются на требованиях ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

6.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методическим комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает реализацию Программы развития и соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, а также отражает содержание 5 образовательных областей и обеспечивает различные виды детской деятельности.

В соответствии со Стандартом учреждение обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей;
- возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (пункт 3.4.3 ФГОС ДО).

1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; 46
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды обеспечивает:

- наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность* среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

6.5 Условия организации педагогического процесса

Реализация общей цели и задач образования и воспитания детей должна осуществляться при соблюдении ряда педагогических условий:

- Личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- Предоставление каждому ребенку возможности выбора партнера и деятельности, средств и пр.;
- Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
- Сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных самостоятельных, подвижных и статических норм активности.

Проектирование содержания педагогической работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется с учетом особенностей используемых примерных основной и парциальных программ дошкольного образования.

Содержание образования раскрывается в Образовательной программе через образовательный материал (информационный аспект: что дети осваивают) и способы освоения образовательного материала (средства, методы, приемы, формы образовательной работы - деятельностный аспект: как дети осваивают). Содержание систематизируется по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастом детей.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу при конструировании педагогического процесса интегрировать образовательное содержание. Так, расширяя представления детей о природе (экскурсии к достопримечательностям родного города), педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому побуждает к эстетическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности. Полученные знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними. Все это обеспечивает целостность педагогического процесса.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (пункт 1.2 ФГОС ДО):

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МДОУ) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Культурно-исторический подход:

- определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

6.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги ДОО осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

Задачи:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОО и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- Принцип сотрудничества - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- Принцип согласованного взаимодействия - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОО.

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- Восхищаться вместе родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Направления и формы взаимодействия

- Педагогический мониторинг
- социологические срезы
- анкетирование
- наблюдение
- изучение медицинских карт
- мониторинг
- посещение семей

Педагогическая поддержка

- папки-передвижки, газеты, журналы
- памятки-рекомендации для родителей
- открытки-приглашения

- выставки книг
- информационные стенды
- «Почтовый ящик»
- посещение семей
- День открытых дверей

Педагогическое образование родителей

- общесадовое родительское собрание
- групповое родительское собрание
- семинары - практикумы
- индивидуальные консультации
- групповые тематические консультации
- обновление информационных стендов
- сайт ДОУ
- педагогическая библиотека
- «Круглый стол» с участием учителей школ

Педагогическое партнерство

- совместное планирование и проведение досугов, развлечений, праздников, игр и выставок
- привлечение родительского сообщества к планированию и реализации совместной деятельности (реализация проектов, обогащение предметно-развивающей среды, экскурсии, трудовой десант по благоустройству и озеленению участка)
- родительский клуб, работа родительского комитета
- школа родителей будущих первоклассников

6.7 Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации Программы развития с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Коллектив МДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учет запросов общественности;
- принятие политики детского сада социумом;
- формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
- сохранение имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работа в таких условиях дает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

6.8. Контроль реализации Программы развития.

Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования НГО СК, Управление МДОУ осуществляет заведующая, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является методическая служба ДОУ, которая состоит из коллектива единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающая задачи поиска и обобщения

педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДООУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутреннем контроле», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДООУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Виды контроля:

1. Предупредительный
2. Тематический
3. Сравнительный
4. Обзорный
5. Самоконтроль и самокоррекция (следающий, пошаговый)
6. Фронтальный
7. Прогнозирующий, опережающий (до начала работы – это значит научить педагога представить этапы и предполагаемый результат)
8. Административный контроль на диагностической основе с целью оказания помощи с введением новых форм: срез знаний, умений, навыков, диагностики, регулирования, коррекции
9. Коллективный контроль (поэтапно) и коррекция деятельности на всех уровнях

Формы контроля:

1. Административный
изучение стиля и методики работы воспитателя:
 - оказание методической помощи
 - повышение квалификации
 - повышение качества педпроцесса
2. Коллективный
 - аттестация
 - конфликтная ситуация
 - обмен опытом
 - изучение и экспертиза сложного опыта обучения и воспитания
3. Взаимоконтроль
 - наставничество
 - становление молодого специалиста
 - взаимообмен опытом
 - взаимопобуждение к творчеству
4. Самоконтроль

- доверие
- обобщение опыта работы
- оценка новация и инноваций

VII. Результаты реализации Программы развития ДООУ.

7.1 Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
4. Кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
6. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей, в том числе с ОВЗ. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
7. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.
8. Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
9. Современная развивающая предметно-пространственная среда и модернизированная материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
10. Обновлённая система социального партнёрства.
11. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

7.2. Модель выпускника МДООУ - целевые ориентиры развития детей.

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат)

делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов 53 освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров (пункт 4.1 ФГОС ДО).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые можно рассматривать как желаемый портрет выпускника ДООУ.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка результатов освоения Программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (пункт 4.3 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1). Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории).
- 2). Оптимизации работы с группой детей.

7.3. Модель педагога детского сада.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

7.4 Модель будущего детского сада.

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; по созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- Развитие потенциала педколлектива и кадровое обновление.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

Модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации программы развития, предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Разработанная нами модель ДОО рассматривается как открытая динамическая самоорганизующаяся система, некая социокультурная база для развития её субъектов (воспитанников, педагогов, родителей). Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад как территорию детства, добра и творчества.